

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа для обучающихся с нарушениями речи №11 г.  
Иркутска»

664047, г. Иркутск, ул. Красных Мадьяр, 102  
тел.факс: 29-16-40; Эл.почта: [rech11@mail.ru](mailto:rech11@mail.ru)

Согласовано  
Заместитель министра  
образования Иркутской области  
М.А. Парфенов



Утверждено  
Директор ГОКУ СКШ №11 г.  
Иркутска  
И.Н. Лаврова  
приказ 0820 от 1.06 2018г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
ГОКУ СКШ №11 Г.ИРКУТСКА  
НА ПЕРИОД 2018-2023 Г.Г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГОКУ СКШ№11

города Иркутска  
НА ПЕРИОД 2018-2023 года

Содержание:

1	Паспорт Программы развития	2
2	Введение	8
3	Анализ потенциала развития ОУ	9
3.1.	Анализ реализации Программы развития ОУ до 2017 г.	9
3.2.	Анализ развития в динамике за предыдущие годы	12
3.2.1.	Качество образовательного процесса	12
3.2.2	Качество условий организации образовательного процесса	16
3.2.3.	Воспитательная работа	19
3.2.4	Включенность в инновационную деятельность	22
4.	Маркетинговый анализ внешней среды	24
4.1	Удовлетворенность образовательными потребностями родительской общественности	24
4.2	Развитие партнёрства с учреждениями и организациями	26
5.	SWOT — анализ потенциала развития ОУ	27
6.	Оптимальный сценарий развития	30
7.	Концепция развития	32
8.	Цель и задачи развития	33
9.	Механизмы реализации Программы развития	35
9.1	Подпрограмма 1. Системное развитие образовательной деятельности.	35
9.2	Подпрограмма 2. Системное развитие инновационной деятельности.	37
9.3	Подпрограмма 3. Системное развитие материально-технической и информационной базы в контексте требований ФГОС к условиям реализации образовательной деятельности.	38
9.4	Подпрограмма 4. Развитие системы управления и механизмов взаимодействия всех участников образовательного процесса.	40
9.5	Подпрограмма 5. Системное развитие профессиональной и личностной культуры педагога школы.	42
9.6	Подпрограмма 6. Развитие воспитательной системы школы.	45
10.	Индикаторы и результаты развития	47
11.	Управление и отчетность по Программе развития	53
12.	Финансовый план реализации Программы развития	54

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГОКУ СКШ №11 ГОРОДА ИРКУТСКА.

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития ГОКУ СКШ №11 города Иркутска «Системное развитие школы для обучающихся с нарушениями речи в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ» на 2018– 2023 годы (далее — Программа)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"><li>- - Федеральный закон от 29.12.2012, 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>- Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года;</li><li>- - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 М Пр-271;</li><li>- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы утверждена распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 г. №792-р;</li><li>- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497);</li><li>- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;</li><li>- План мероприятий («дорожная карта») "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки", утвержден распоряжением Правительства РФ от 30 апреля 2014 г. № 722-р;</li><li>- План мероприятий (дорожная карта Иркутской области) "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки на период 2013 -2018 годов;</li><li>- Федеральный закон № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24 ноября 1995 года.</li><li>- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10 2013 М 544н, утвердивший внедрение профессионального стандарта «педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</li></ul>

- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. N 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2 3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. М 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 М 373
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года М 1897
- Приказ Минобрнауки России М 1644 от 29 декабря 2014 года «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. М 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
- Устав ГОКУ СКШ №11 города Иркутска

<p>Цель программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.</li> <li>- Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;</li> <li>- Системное развитие школы для обучающихся с ТНР в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС ОВЗ.</li> </ul>
<p>Задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение результативности образовательного процесса и внедрение многоаспектной системы оценки качества образования.</li> <li>- Обеспечение качественного перехода школы на выполнение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ.</li> <li>- Развитие личностных компетентностей и творческих способностей у обучающихся школы.</li> <li>- Совершенствование лично-ориентированной, психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения, воспитания и коррекции учащихся с ТНР и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы.</li> <li>- Отработка различных моделей индивидуального образования учащихся с ТНР на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных форм обучения;</li> <li>- Расширение использования педагогами современных образовательных технологий в системе основного и дополнительного образования, во внеурочной деятельности.</li> <li>- Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности, переход на эффективный контракт.</li> <li>- Развитие и обновление ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения учебно-воспитательного процесса.</li> <li>- Развитие форм и практик государственно-общественного управления школой.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение представления опыта работы школы педагогической общественности города Иркутска и России.</li> <li>- Развитие внешних связей.</li> </ul>
<p>Срок и этапы реализации программы</p>	<p>Сроки реализации Программы: с января 2018 г. по декабрь 2023г.</p> <p>Первый этап (январь — август 2018 года) — аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития;</li> <li>-изучение и анализ нормативных актов (всех уровней), принятых с целью реализации Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ);</li> <li>-анализ, изучение материалов ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, разработка, корректировка адаптированных основных образовательных программ для детей с ТНР в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ;</li> <li>- разработка внутренней системы оценки качества образования.</li> </ul> <p>Второй этап (сентябрь 2019 — апрель 2022 учебные годы) - реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>- реализация ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ;</li> <li>-реализация образовательных и воспитательных проектов;</li> <li>- научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>- осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p>Третий этап (апрель 2022— декабрь 2023) — аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития образовательной организации.</li> </ul>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<p>Обеспечивается качественное и доступное образование для всех обучающихся ОО с учетом их специальных образовательных потребностей, подтверждаемое результатами опросов участников образовательных отношений, результатами внешней и внутренней оценок качества образования.</p> <p>Повышается доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях;</p> <p>Увеличивается удельный вес обучающихся, занятых внеурочной, в т.ч. проектной деятельностью;</p>

	<p>В школе существует реалистичная система воспитания и развития обучающихся с нарушениями речи, обеспечивающая успешность их адаптации и социализации в современном обществе.</p> <p>Психолого-медико-социально-педагогическое сопровождение в полной мере соответствует запросам всех участников образовательных отношений.</p> <p>Все педагоги школы используют современные коррекционно-развивающие образовательные технологии, соответствующие особым образовательным потребностям учащихся с ТНР.</p> <p>Обеспечены условия для профессионального роста педагогических работников, осуществляется повышение квалификации по современному содержанию образования (в том числе ФГОС обучающихся с ОВЗ) и инновационным технологиям у 100 % педагогов и администрации школы.</p> <p>Создана безопасная и комфортная образовательная среда, обеспечивающая сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.</p> <p>Созданы условия для поддержки и развития творческого потенциала обучающихся, разработана и внедрена система занятий внеурочной деятельности, коррекционно - развивающей области для учащихся с ТНР, внеклассных занятий.</p> <p>Действует эффективная система управления образовательной организацией, расширено взаимодействие школы с общественностью и социальными партнёрами.</p> <p>Обеспечен высокий уровень удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы.</p> <p>Сохранена уникальная позиция школы в системе образования за счет высокой результативности деятельности в формате ОО, реализующей адаптированные образовательные программы и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ТНР</p>
<p>Система организации контроля</p>	<p>Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет директор школы и Педагогический совет школы с привлечением родительской общественности. Текущий контроль и координацию работы по программе осуществляет директор, по направлениям – ответственные исполнители. Для контроля исполнения программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых является желательным до 2023 года. Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно в министерство образования Иркутской области и</p>

	общественности через публикации на сайте школы, публичного доклада директора и в материалах самообследования.
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Лаврова Ирина Николаевна Служебный тел. 29 - 16 - 40 E-mail: rech11@mail.ru
Объем и источники финансирова ния	Областной бюджет Иркутской области
Сайт ОУ	<a href="http://rshkola11irk.ru/">http://rshkola11irk.ru/</a>

### Глоссарий

**ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья

**ТНР** – тяжелые нарушения речи

**ФГОС** – федеральные государственные образовательные стандарты

**ФГОС НОО** - федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования

**ФГОС НОО ОВЗ** - федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья

**ФГОС ООО** - федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования



## 2.ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГОКУ СКШ № 11 г. Иркутска разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития - локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ОУ для достижения цели Программы;
- создать условия для устойчивого развития образовательного учреждения в соответствии со стратегией развития Российского образования и достижения нового качества образования;
- разработать и реализовать инновационную модель организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО с ограниченными возможностями здоровья, в том числе по реализации индивидуальных программ развития ребенка;

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Результатом работы ОУ по направлениям Программы развития является повышение эффективности деятельности образовательной организации реализующей адаптированную основную образовательную программу для

обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, а также высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

### **3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

#### **3.1. Анализ реализации Программы развития ГОКУ СКШ №11 г. Иркутска**

В 2012-2017 гг. коллектив школы руководствовался программой, целью которой являлось обучение и педагогическая поддержка развития и становления высоконравственной, интеллектуальной, компетентной, творческой инициативной личности учащегося для ее успешной социализации в современном обществе.

Ведущими направлениями работы по выполнению программы развития образовательного учреждения явились:

- Переход на новые образовательные стандарты. Внедрение ФГОС НОО и осуществление подготовки к введению ФГОС основного общего образования. С 2016г. осуществляется апробация внедрения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ через реализацию адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ТНР (тяжелыми нарушениями речи).
- Совершенствование программы воспитательной работы.

В период 2012-2017гг. реализовывались программы: «Школа - наш дом», «Русь моя», «Здоровье», «Путь к успешной личности», «Я-гражданин России», которые были направлены на духовно - нравственное развитие, воспитание гражданственности, патриотизма, формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Позитивные тенденции появились благодаря регулярному обобщению опыта работы творческих учителей, воспитателей, активному участию в областных семинарах, вебинарах, постоянному самообразованию педагогов, а именно переподготовке и повышению профессионального мастерства и квалификации педагогического состава.

В кадровой политике в период 2012-2017гг. были обеспечены условия для повышения квалификации педагогических работников, в том числе молодых специалистов. Педагоги школы дистанционно участвовали в профессиональных конкурсах, представляли свой опыт на мероприятиях различного уровня и сетевых сообществах. Педагогов, не прошедших курсы повышения квалификации за предыдущие 5 лет, нет.

Было проведено большое количество мероприятий разного уровня: научно-практические конференции, публикации, форумы, мастер - классы на базе школы, что позволило укрепить и поднять статус образовательной организации в педагогическом сообществе города.

В период с 2014-2017 уч. год курсы повышения квалификации в различных форматах прошли 100% педагогических работников.

Особое внимание в методической работе уделялось освоению коррекционно-развивающих технологий. Особо отмечается вовлечение в проектно -

исследовательскую деятельность учащихся, что способствует расширению кругозора обучающихся, развитию коммуникативных навыков, активному участию в школьной жизни.

Повысился уровень результативности участия учащихся школы в предметных неделях, конкурсах различного уровня. Положительный опыт деятельности педагогов школы отражен в печатных и иных разработках, некоторые публикуются в сборниках статей, а также размещаются на порталах педагогических работников в сети Интернет.

Имеется положительная динамика в аттестационных процессах учителей.

Благодаря прохождению курсов повышению квалификации учителя активно применяют инновационные технологии на уроках. Расширяются формы взаимодействия с родителями. Школа является площадкой для проведения научно-практических исследований сотрудниками педагогического ВУЗа.

- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В период 2011-2017год. проводились мероприятия по объединению усилий всех структур школы в вопросах создания условий сохранения здоровья школьников. Большая работа проведена по повышению безопасности деятельности школы: установлено радио, установлены видеокамеры по периметру вне школы и внутри школы, функционирует система противопожарной безопасности, систематически проводятся учебные эвакуации. Учащиеся школы проходят ежегодный медицинский осмотр в поликлинике №1 города Иркутска. Прививки и вакцинация обучающихся школы производится согласно графиков. Все рекомендации ПМПк учитываются при обучении и воспитании обучающихся.

- Открытость школы для общественности: ежегодно в публичном отчете директора школы освещаются результаты работы ОУ. Проводились «Дни открытых Дверей» открытые уроки, консультации специалистов и другие мероприятия. Функционирует на базе школы областной консультационный пункт по коррекции речи. Функционирует школьный сайт.

В целях перехода на ФГСС НОО были произведены перепланировки и перемещение кабинетов для начальных классов на первый этаж помещения. (выполнение требований САНПин).

Оснащение учебных кабинетов, в наличии имеются:

персональные компьютеры 12 шт.;

ноутбук — 5 шт.;

цифровая видеокамера -1шт шт.;

принтеры и МФУ - 5 шт.;

интерактивная доска - 2 шт.;

медиапректоры - 2 шт.

Имеются беспроводные точки доступа Wi-Fi. Все кабинеты школы оснащены доступом к сети интернет. Библиотечный фонд ежегодно пополняется учебниками и учебными пособиями.

Другие показатели успешности выполнения программы развития:

- ✓ Успешно пройдены процедуры аккредитации (2013) и лицензионного контроля (2015г.)
- ✓ Школа успешно продолжает работу по самостоятельному ведению финансово-хозяйственной деятельности.
- ✓ Разработаны и внедрены локальные акты, регламентирующие целый ряд направлений деятельности в ОУ.
- ✓ Выполняются договора по научно-практическому сотрудничеству с педагогическим ВУЗом Иркутска.
- ✓ Значительно повысился престиж образовательного, учреждения как среди потребителей образовательных услуг, так и среди педагогического сообщества.
- ✓ В области укрепления здоровья детей достигнуты успехи: отсутствует табакокурение и другие вредные привычки, учащиеся активно занимаются спортом и туризмом.
- ✓ В педагогический коллектив влилось большое количество молодых специалистов.

Таким образом, развитие ГОКУ СКШ №11 осуществлялось планомерно и поэтапно в соответствии с программой развития.

Анализ достигнутых изменений, произошедших в ГОКУ СКШ №11 за период 2012-2017 годы, позволяет сделать вывод об успешной реализации цели и значительного количества задач, определенных предыдущей Программой развития. В целом характер реализации Программы развития школы в период 2012 -2017 гг. можно оценить как динамичный, а достигнутые результаты как позитивные.

В ходе реализации Программы развития выявились трудности:

- несовершенство подготовки молодых специалистов на этапе вузовского образования;
- малоэффективна работа в творческих группах педагогов, разрабатывающих программы воспитательной работы;
- коррекционно-развивающая работа не соответствует в полной мере современным требованиям;
- недостаточно развита социально-психолого-педагогическая служба.

Среди выявленных проблем обращают на себя особое внимание:

- Недостаточный уровень вовлеченности педагогов в инновационные процессы;
- Развитие системы поддержки талантливых детей требует корректировки.

## **3.2 Анализ деятельности образовательной организации за 3 года.**

### **3.2.1 Качество образовательного процесса.**

#### ***Реализуемые программы и их специфика***

Предметом деятельности образовательной организации является реализация образовательных программ начального общего и основного общего образования, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи).

Начальное образование: разработана и реализуется с 1 сентября 2016 года адаптированная образовательная программа в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ ТНР 5.2 вариант для учащихся 1-3 класса. Для учащихся 4 класса реализуется адаптированная основная образовательная программа в соответствии с ФГОС НОО.

Основное образование: разработана и реализуется адаптированная основная образовательная программа в соответствии с ФГОС ООО для учащихся 5-8 классов.

Так же реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа ООО обучающихся с ОВЗ, разработанная в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 и федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п., для учащихся 9 класса.

В связи с предоставлением образовательных услуг для обучающихся ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи, а также с введением ФГОС перед коллективом школы поставлены следующие задачи:

- приступить к реализации Адаптированной основной образовательной программы ООО обучающихся с ОВЗ (тяжелым нарушением речи) в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.02.2010 N21879 с 01.09.2011 года.

-разработать и приступить к реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи) в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным Приказом Министерства образования и науки от 19.12.2014 года, N1598 (вариант 5.2). с 01.09.2016 года;

-Создать условия, удовлетворяющие особые образовательные потребности всех категорий обучающихся в школе детей с ОВЗ: психолого-медико-социально-педагогическое сопровождение, кадровые, материально-технические, информационно-коммуникативные, особую организацию пространственной среды, финансовые.

Основные образовательные программы начального общего и основного общего образования реализуются образовательной организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и программами коррекционно-развивающей направленности.

Показатели, достигнутые Школой, могут стать ориентирами, определяющими направления и уровни развития системы специального (коррекционного) образования.

Весь контингент обучающихся (100%) - дети с ограниченными возможностями здоровья. У поступающих в школу детей отмечается многообразие и сложность имеющихся речевых дефектов, определенные особенности протекания психического развития, обусловленные наличием органических нарушений ЦНС, которые, как правило, сопровождаются общей соматической ослабленностью. В учреждении созданы оптимальные условия для реализации программы «Мое здоровье – мое будущее!». Важным средством предупреждения перегрузок является пропедевтическая направленность всего процесса обучения, его индивидуализация, достигаемая за счет тщательного изучения структуры нарушения и осуществляемая как на специфических уроках и занятиях, так и в ходе изучения предметов общеобразовательного цикла. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и отдельно для факультативных и коррекционных занятий с обязательным перерывом на прогулку. При проведении третьего часа физической культуры реализуется программа по организации подвижных развивающих игр с использованием школьных спортивных сооружений и спортивной площадки. Методики и технологии, используемые в образовательном процессе, направлены на сохранение и укрепление здоровья учащихся. Проводятся динамические паузы на уроках и игровые перемены, прогулки. Много внимания уделяется формированию навыков здорового образа жизни. Наблюдается положительная динамика уровня мотивации, снижение уровня тревожности обучающихся. По данным мониторинга наблюдается положительная динамика физического развития учащихся.

Педагогическим коллективом успешно решается задача профилактики необоснованного и скрытого отсева, сохранения контингента учащихся. Выбытие из школы осуществляется только по уважительным причинам и с продолжением образования.

Динамика контингента учащихся за 3 года (по состоянию на 01 сентября).

01.09.2015 года — 131 обучающийся;

01.09.2016 года - 131 обучающийся.

01.09.2017 года – 136 обучающихся

Отсутствует скрытый отсев на всех уровнях общего образования, сохраняется стабильность контингента учащихся.

Отсутствуют выбывшие обучающиеся без получения аттестата об основном общем образовании. Все выпускники 2015, 2017, 2018 годов продолжили образование в колледжах и средних профессиональных учебных заведениях.

Растет престиж школы в сообществе родителей. Увеличение контингента обучающихся ставит перед ГОКУ СКШ №11 новые задачи:

- решение проблемы нехватки помещений, оптимальное использование имеющихся площадей;

- обеспечение возможности в полной мере оценить здоровье обучающихся при психолого медико-социально-педагогическим сопровождении т.к. нет мед работника в штате школы.

#### Динамика результатов ГИА за 3 года

Год обучения	Предмет	Количество полученных оценок				Качество знаний в %	Уровень обученности в %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
2015-2016	Русский язык	2	5	2	0	77%	100%
	Математика	3	5	1	0	88%	100%
2016-2017	Русский язык	2	6	5	0	62%	100%
	Математика	2	9	2	0	85%	100%
2017-2018	Русский язык	1	5	4	0	60%	100%
	Математика	1	8	1	0	90%	100%

## Уровень успеваемости и качества знаний

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество	34,5%	37%	35%

Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг в соответствии с показателями отчетности, реализуются в полном объеме.

Положительные тенденции.

Стабильно не менее 30-50% обучающихся с тяжелыми нарушениями речи по окончании начального общего образования, продолжают обучение в общеобразовательных учреждениях г. Иркутска .

Внешние процедуры оценки качества образования.

Результаты всероссийских проверочных работ.

Предмет	2016-2017		2017-2018			
	4 класс		4 класс		5 класс	
	Качество знаний в %	Уровень обученности в %	Качество знаний в %	Уровень обученности в %	Качество знаний в %	Уровень обученности в %
Русский язык	60	100	67	100	34	100
математика	65	100	60	100	70	100
Окружающий мир	70	100	60	100		
История					75	100
Биология					65	100

Результаты проверки качества знаний по русскому языку и математике в 4 и 5 – х классах выше средних нормативов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Результаты ОГЭ по русскому языку и математике в 9 классе выше средних нормативов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Проблемы:

- Отсутствие критериев оценки результатов освоения образовательной программы с учетом особенностей развития и состояния здоровья обучающихся с ТНР в основной школе.
- Нехватка специальных учебников, учебно-методических и дидактических изданий, материалов, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ТНР.

Динамика результативности участия в предметных олимпиадах.

Уровень результативности участия учащихся школы в предметных олимпиадах, конкурсах (для детей с ОВЗ) различного уровня невысокий. В основном это участие во Всероссийских дистанционных предметных конкурсах. Необходимо продолжить работу по более качественной подготовке обучающихся к участию в олимпиадах и предметных конкурсах, проводимых



для детей с ОВЗ, есть необходимость включиться в участие во Всероссийскую олимпиаду школьников на городском уровне. В 2017 - 2018 учебном году 5 учеников 8-9 классов приняли участие в интегрированной городской олимпиаде по английскому языку и стали призерами.

Большое количество учащихся школы принимают участие в творческих конкурсах различного уровня, участвуют в областных и городских конкурсах чтецов, в музыкальных конкурсах и спортивных соревнованиях. Уровень результативности в творческих конкурсах достаточно высок, учащиеся становятся победителями и призерами на городском и региональном уровнях.

### **3.2.2. Качество условий организации образовательного процесса.**

#### ***Характеристика педагогического коллектива***

Кадровая политика школы строится с учетом и в соответствии со стратегической целью национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Педагогический коллектив насчитывает 26 педагогов, из них 6 воспитателей ГПД, педагог - организатор. В состав службы сопровождения входят 2 педагога-психолога, 2 социальных педагога. Коррекционно-развивающую область реализуют 5 учителей-логопедов.

В школе успешно функционирует внутришкольная система повышения квалификации, включающая деятельность ШМО, педагогические советы и научно-практические семинары, мастер-классы и открытые уроки, консультации по методической работе, наставничество. Более 90% педагогов школы имеет уровень пользователей и уровень уверенных пользователей компьютерами. Порядка 90 % учителей уже используют ИКТ на уроках.

Педагогический коллектив делится опытом работы по внедрению ФГОС начального общего и основного общего образования и ФГОС для обучающихся с ОВЗ в форме проведения семинаров и научно-практических конференций на уровне города и региона, а также в форме публикаций. На базе школы ежегодно проводятся городские и региональные научно-практические конференции для педагогов коррекционных образовательных организаций. 13 апреля 2018 года на базе ГОКУ СКШ №11 города Иркутска состоялась областная научно-практическая конференция педагогов, логопедов, психологов, педагогов дополнительного образования и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ «Коррекционно - развивающее сопровождение в рамках ФГОС для детей с ОВЗ».

Конференция направлена на развитие творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования, поддержку новых технологий в организации образовательного процесса, рост

профессионального мастерства педагогических работников, утверждение приоритетов образования в обществе.

Участниками конференции стали 75 человек, среди них: учителя начальных классов, учителя-предметники, учителя-логопеды, педагоги-психологи, заместители руководителей образовательных учреждений, методисты, воспитатели, педагоги дополнительного образования областных коррекционных школ и учреждений дополнительного образования города Иркутска, городов Черемхово и Ангарска. Свою работу представили педагоги ГОКУ СКШ № 1,2,3,4,5,7,9,10,11, школы интернат музвоспитанников и школы интернат №20 города Иркутска, центра детского технического творчества и дома детского творчества №1, ГОКУ СКШИ города Черемхово.

Опыт работы коррекционно-консультационного пункта для семей, имеющих детей с тяжелыми нарушениями речи был представлен в Сибэкспорцентре города Иркутска в рамках выставки-форума «Мир семьи. Страна детства».

Показатели кадровой политики:

	Показатели	На 01.09.2018 г.
1	<b>Общая численность педагогических работников, в том числе:</b>	<b>26 человек</b>
1.1	Доля педагогических работников, имеющих высшее образование	92,3%
1.2	Доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	92,3%
1.3	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7,7%
1.4	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	7,7%
1.5	Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе:	53,8%
1.5.1	Высшая	23%
1.5.2	Первая	34%
2	Численность педагогических работников, награжденных почетным знаком «Почетный работник народного образования»	2
3	Доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
3.1	До 5 лет	15%
3.1	Свыше 30 лет	19 %
4	Доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	19%
5.	Доля педагогических работников в возрасте от	30%

	55 лет	
6.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26/100%

В учреждении обеспечены социально-правовые гарантии соблюдения охраны труда и техники безопасности труда педагогов.

2. Краткая характеристика материально-технического обеспечения образовательного учреждения. В 2009-2010 гг. в школе была отремонтирована спортивно-игровая площадка. Это послужило отправной точкой для дальнейшего материально-технического обновления и совершенствования условий образовательного процесса. Так за период 2011-2018 годов оборудовано наружное и внутреннее видеонаблюдение, все классы оборудованы звукоусиливающей противопожарной аппаратурой. Отремонтирована электропроводка по всему периметру здания. В целях подготовки к внедрению ФГОС приобретена регулируемая по высоте мебель, во все классы подведен интернет и установлены компьютеры, закуплены 2 интерактивные доски. Библиотечный фонд составляет 7466 экземпляров.

Для информирования общественности и родителей о деятельности школы создан сайт, где можно узнать любую информацию как о образовательной и воспитательной, так и о финансово-хозяйственной деятельности, познакомиться с материалами ежегодных публичных отчетов администрации.

Показатели материально-технического оснащения:

1.	Инфраструктура	
1.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.2 единиц
1.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	6,2 единиц
1.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
1.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
1.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
1.4.2	С медиатекой	нет
1.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
1.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
1.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться	139 человек/100%

	широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
1.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,3 кв. м

Но развитие образовательной системы требует постоянного обновления материальной базы, насыщения современными образовательными ресурсами. Прогнозируемые проблемы, связанные с финансированием, требуют экономных и продуманных закупок, бережного отношения к имеющимся материальным средствам. С целью экономии бюджета образовательного учреждения необходимо своевременное проведение конкурсных процедур, по возможности, совместных с другими ОУ.

### **3.2.3. Воспитательная работа.**

Главным направлением в развитии школы в современных условиях стало создание целостной воспитательной системы, которая охватывала бы весь педагогический процесс, объединяя обучение, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность в стенах школы и общение за пределами школы. Целью программы воспитательной деятельности (2015-2018г.) являлось создание условий для самореализации и самовоспитания обучающихся, их конструктивного взаимодействия с социумом и окружающей средой.

Для реализации этой цели решались следующие задачи:

- Создание условий для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей обучающихся средствами воспитательной деятельности;
- Развитие способности обучающихся в самых различных видах досуговой деятельности;
- Формирование у обучающихся понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения;
- Воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании;
- Воспитание любви к Родине
- Развитие системы взаимодействия школы и семьи.

Программа воспитательной работы представляет комплекс программ, планов по различным направлениям воспитательной деятельности, нацеленных на решение поставленных задач и содержащих средства их реализации

В школе существует Школьный парламент, который является постоянно действующим органом ученического самоуправления.

Целью деятельности Школьного парламента является создание условий для развития творческой активности; привлечение учащихся к общественной жизни школы, непосредственное управление и участие в ней; создание условий для самореализации личности учащихся; поиск путей управления коллективом.

Деятельность парламента направлена на решение следующих задач:

- 1) Оказывать помощь учителям и администрации в управлении коллективом учащихся.

- 2) Осуществлять посильную помощь в усвоении учебного материала отстающим ученикам. (работа с трудными).
- 3) Следить за порядком, планировать и контролировать дежурство по школе.
- 4) Оказывать помощь в организации и проведении школьных мероприятий.
- 5) Воспитывать чувство ответственности.
- 6) Развивать творческую активность учащихся.

Регулярно проводятся День самоуправления, сбор макулатуры, трудовые десанты, рейды, акции по озеленению и уборке пришкольной территории.

Совет по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних учащихся.

В состав Совета по профилактике входят: социальный педагог, зам. директора по УР, педагог-организатор, педагог-психолог, классные руководители. Заседания проводятся ежемесячно, рассматриваются вопросы по постановке и снятию с учета, рассмотрение персональных дел.

Используются разнообразные формы работы с родителями:

Проведение родительских собраний

Организация индивидуальных консультаций с родителями

Проведение совместных общешкольных мероприятий

Рейды в семьи с целью проверки режима дня школьника и занятости ребенка дома. За последние 2 года в результате работы Совета по профилактике ни одного учащегося не состояло на учете в полиции; не выявлено учащихся, состоящих в неформальных группировках; не выявлено курящих обучающихся, употребляющих наркотические средства; незначительное количество обучающихся стоит на ВШК (2); вовлечение детей «группы риска» в классные и общешкольные мероприятия; увеличение количества воспитанников, посещающих кружки, спортивные секции как в школе, так и вне школы.

Систематизация воспитательной работы по всем направлениям имеет положительный эффект.

Этапы оптимизации программы воспитательной работы:

- повышение активности и заинтересованности воспитанников в участии в различных мероприятиях школьного и регионального уровня;
- школа является областной площадкой при проведении конкурса «Талантлив каждый»;
- привлечение родителей к активной роли в жизни детей в школе (праздничные мероприятия, посвященные 23 февраля, 8 марта, «День Учителя», «Новый год», «Последний звонок», семейные спортивные соревнования «На приз Новогодней елки», литературные вечера в классах для детей с ОВЗ ТНР;
- школа активно использует воспитательные возможности социума: организовано сотрудничество с библиотеками города Иркутска. Работники библиотеки готовят и проводят классные часы, организуют конкурсы, викторины и другие мероприятия совместно с зав. школьной библиотеки и педагогами;

- повышение уровня результативности участия воспитанников в конкурсах и выставках различного уровня.

Дополнительное образование.

Основная задача системы дополнительного образования детей в школе: обеспечить самоопределение и самореализацию ребенка, оптимальное развитие его личности в соответствии со склонностями и способностями.

Дополнительное образование учащихся нашей школы представлено внеурочной и коррекционной деятельностью:

Направление дополнительного образования	Содержание
Физкультурно-спортивное	«Мини- футбол, «Подвижные игры». «Пионербол»
Туристско- краеведческое	Экскурсии
Социально-педагогическое	«Введение в английский», «Психологический тренинг», «Информатика»
Художественно-эстетическое	«Хореография»
Коррекционно-развивающее	«Произношение», «Логопедия», «Логоритмика», «Развитие речи»

Организация дополнительного образования детей в ОУ .

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Кол-во обучающихся занятых внеурочной деятельностью в ОУ	131	136	139
Кол-во обучающихся занятых в спортивных секциях, организованных в ОУ	90	96	96
Кол-во обучающихся занятых дополнительным образованием вне школы	83	92	94

Школа активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования детей эстетической и спортивной направленности (организация работы кружков, студий, секций, организация различных совместных мероприятий - праздники, туристические слёты, спортивные соревнования).

Используются разнообразные формы работы с родителями:

-Проведение родительских собраний

-Организация индивидуальных консультаций с родителями

-Проведение совместных общешкольных мероприятий

-Рейды в семьи с целью проверки режима дня школьника и занятости ребенка дома.

Таким образом, решается главная задача школы – создание образовательной среды, способствующей тому, чтобы каждый ученик вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, способной быстро ориентироваться в решении сложных жизненных проблем.

### **3.2.4 Включенность в инновационную деятельность**

Инновации в образовании, в первую очередь, должны быть направлены на создание личности, настроенной на успех в любой области приложения своих возможностей. Под педагогическими инновациями мы подразумеваем целенаправленное, осмысленное, определённое изменение педагогической деятельности (и управления этой деятельностью) через разработку и введение в образовательном учреждении педагогических и управленческих новшеств (нового содержания обучения, воспитания, управления; новых способов работы, новых организационных форм и пр.).

Одним из важнейших условий и гарантией положительного освоения того или иного запланированного новшества является готовность педагогического коллектива к инновации. Другим не менее важным условием является, то, что все принимаемые управленческие решения, обеспечивающие режим развития, должны быть коллективными, ибо только это условие обеспечивает быстрое, успешное и надежное включение большинства членов педагогического коллектива в инновационный процесс.

В связи с предоставлением образовательных услуг для обучающихся ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи, а также с введением ФГОС перед коллективом школы поставлены следующие задачи:

- разработать и приступить к реализации Адаптированной основной образовательной программы ООО обучающихся с ОВЗ (тяжелым нарушением речи) в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.02.2010 N21879 с 01.09.2011года.

-разработать и приступить к реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи) в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным Приказом Министерства образования и науки от 19.12.2014 года, N1598 (вариант 5.2). с 01.09.2016 года;

-Создать условия, удовлетворяющие особые образовательные потребности всех категорий обучающихся в школе детей с ОВЗ: психолого-медико-социально-педагогическое сопровождение, кадровые, материально-технические, информационно-коммуникативные, особую организацию пространственной среды, финансовые.

С целью реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР и АООП ООО создана рабочая группа на 2016 - 2017 учебный год, которая работает по реализации образовательной программы и в 2017-2018 учебном году.

Следует отметить положительную динамику проявления активности и творчества педагогов в самосовершенствовании и самореализации, участии в инновационных процессах. Анализ развития инновационных процессов в школе показал, что инновации носят системный характер. Творческая атмосфера, наличие единого развивающего методического поля, связанного целью развития личности ученика способствовали подготовке теоретической и практической базы для перехода на проектную деятельность педагогов и учащихся, формирование безопасного пространства образования и условий для формирования предметных и ключевых компетентностей школьников.

Инновационная деятельность осуществляется через:

- Разработку и реализацию адаптированных рабочих программ по предметам для учащихся с ТНР;
- Разработку и применение контрольно-измерительных материалов по предметам для учащихся с ТНР;
- Разработку и реализацию программ коррекционной работы и внеурочной деятельности для учащихся с ТНР;
- Организацию проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- Участие педагогов в организации и проведении ГИА ( школа является пунктом приема экзаменов);
- Активное участие в конкурсах, конференциях, форумах, семинарах, мастер – классах учителей школы. (школа ежегодно становится площадкой для проведения областной конференции по проблемам коррекционного образования)



#### 4. МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ.

##### 4.1 Удовлетворенность образовательными услугами родительской общественности.

Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании, ежегодный учет и анализ интересов родителей, учащихся, и педагогов ориентирует школу на создание сложной модели качества образования. Среди образовательных запросов родителей преобладает запрос на качество обучения, профориентационную работу с выпускниками школы.

Динамика удовлетворенности качеством организации и условий для обучения среди участников образовательного процесса оценивается традиционно высоко. Проводится ежегодный мониторинг удовлетворенности родителей разными сферами деятельности школы: 95% родителей удовлетворены качеством и условиями обучения в школе.

Динамика удовлетворённости образовательными услугами в ГОКУ СКШ №11

Параметры	2015-2016 уч. г.	2016-2017 уч. г.	2017-2018 уч. г.	2015-2016 уч. г.	2016-2017 уч. г.	2017-2018 уч. г.	2015-2016 уч. г.	2016-2017 уч. г.	2017-2018 уч. г.
	Полное удовлетворение			Частично удовлетворены			Не удовлетворение		
Работа педагогов	68%	68%	67%	25%	27%	24%	7%	5%	9%
Работа библиотек и обеспечение новыми учебниками	75%	73%	78%	20%	22%	20%	5%	5%	2%
Качество питания	68%	68%	68%	25%	27%	24%	7%	5%	8%
Организация внеурочной деятельности	73%	73%	78%	20%	22%	20%	7%	5%	2%
Административное управление школой	73%	70%	78%	20%	22%	20%	7%	8%	2%

Охрана здоровья и безопасно сть в школе	73%	73%	78%	20%	22%	20%	7%	7%	2%
---	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----	----	----

Отмечается положительная динамика удовлетворённости родителями образовательными услугами в школе и учебно-воспитательным процессом

Выводы: Педагогический коллектив нацелен на удовлетворение образовательных потребностей. Педагоги учитывают индивидуальные особенности ребенка. Эти показатели достаточно ярко характеризуют личностно-ориентированную направленность деятельности образовательного учреждения.

Работа образовательного учреждения является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности. Образовательный процесс в школе ориентирован на развитие личности каждого ребёнка. Высокая степень удовлетворенности родителей образовательным учреждением свидетельствуют о целенаправленной работе администрации образовательного учреждения, педагогического коллектива над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса.

#### **4.2. Развитие партнерства с учреждениями и организациями.**

Образовательное учреждение является открытым для социального партнерства, имеет персональный сайт <http://rshkolalirk.ru/>, регулярные публикации в СМИ, в том числе в Интернете. Через социальные сети взаимодействует с различными образовательными учреждениями.

Информация баз данных школы регулярно передается в Министерство образования Иркутской области. Модель сетевого взаимодействия постоянно реформируется, она подвижна и зависит это от ее целевого назначения.

Одним из направлений работы школы является установление партнерских отношений с окружающим социумом. Так, в период 2014-2017гг. в разные годы были заключены договоры о сотрудничестве и совместной деятельности со многими организациями и учреждениями. В настоящее время школа сотрудничает со следующими организациями и учреждениями: областная библиотека им. Молчанова-Сибирского, библиотека им. А.С. Пушкина, библиотека Н.В. Потанина, клуб детского творчества «Восход», ГОКУ СКШ № 1,2,3,4,5,7,9,10 города Иркутска, школа интернат музвоспитанников и школа интернат №20 города Иркутска, центр детского технического творчества и дом детского творчества №1 города Иркутска, ГОКУ СКШИ города Черемхово.

Созданное взаимовыгодное социальное партнерство позволяет для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства обеспечивать полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Прямых аналогов с идентичной спецификой деятельности нашей школы в образовательном пространстве г. Иркутске нет. В области представлен значительный кластер учреждений, специализирующихся на работе с детьми с ОВЗ, что позволяет с уверенностью планировать партнёрские взаимоотношения на областном уровне, в том числе в исполнении функции

ресурсного центра по работе с детьми с нарушением речи. Учитывая особую специфику, деятельность образовательного учреждения представляет значимость для всего образовательного пространства г. Иркутска и Иркутской области.

## **5.SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.**

Необходимость разработки Программы дальнейшего развития школы для обучающихся с ТНР определяются из SWOT-анализа как внешних, так и внутренних факторов.

Оценка внутренних факторов.	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
<p>1. Сложилась оптимальная система образовательной деятельности (совокупность образовательных программ, квалификация педагогических работников, современная инфраструктура образовательной деятельности, система воспитательной и коррекционно-развивающей работы), обеспечивающая качественное выполнение государственной услуги по обучению детей с ТНР.</p> <p>2. Уникальная специфика - единственное учреждение в Иркутской области, где обучаются дети с ТНР.</p> <p>3. Наличие разработанных АООП в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>4. Высокий уровень психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР.</p> <p>5. Положительный опыт участия в межрегиональных проектах.</p> <p>6. Наличие современной материально-технической базы, основных элементов доступной среды.</p> <p>7. Сложившаяся продуктивная система внешних связей школы с социумом.</p> <p>8. Удобное расположение в инфраструктуре города Иркутска.</p>	<p>1. Отсутствие в штатном расписании достаточного количества ставок специалистов, необходимых для качественного сопровождения обучающихся с ОВЗ ТНР.</p> <p>2. Недостаточное развитие внутришкольной системы оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ ТНР</p> <p>3. Разнообразный контингент обучающихся с ТНР. Контингент обучающихся сложных социальных слоев.</p> <p>4. Отсутствие источников дополнительного финансирования.</p> <p>5. Недостаточно помещений в школе для максимального развития детей (например, спортивных тренировочных площадок, кабинетов).</p> <p>6. Проблемы с формированием речевых умений из-за слабой материальной базы для логопедического массажа, речевой коррекции. Не полное соответствие логопедического кабинета нормам САН.ПИН для проведения логопедического массажа.</p> <p>7. В школе нет спортивного зала, что затрудняет выполнение всех мероприятий здоровьесберегающего направления.</p> <p>8. Пассивность родителей в воспитании своих детей и ответственности за качество обучения, перекладывание решения проблем на школу, недостаточная готовность родителей к работе Попечительского совета школы, родительского комитета.</p>

Оценка перспектив развития школы, исходя из внешних факторов.	
Благоприятные возможности.	Риски
<p>1. Потребность образовательной сети города и области в образовательном учреждении, способном обеспечить доступность качественного образования детей с ОВЗ ТНР.</p> <p>2. Готовность администрации поддержать особую роль школы в образовательном пространстве Иркутска: научно-практическое сотрудничество с педагогическим ВУЗом, занимающимся проблемами обучения и воспитания детей с ОВЗ.</p> <p>3. Особое внимание государства и общества к проблемам доступности и качества образования детей с ОВЗ.</p> <p>4. Заинтересованность родителей, общества, внешних партнеров в участии школы в проектах.</p> <p>5. Пришкольная территория удобно расположена для выполнения пристроенного здания, в котором можно проводить все спортивно-оздоровительные мероприятия</p> <p>6. Квалификация логопеда позволяет проводить логопедический массаж.</p>	<p>1. Сложный контингент родительской общественности, не всегда готовый в полной мере поддержать деятельность школы.</p> <p>2. Недостаток педагогических кадров, в полной мере овладевших специальными приемами работы с детьми с ТНР.</p> <p>3. Высокая стоимость работ по созданию доступной среды и по обеспечению условий в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, что может привести к проблемам финансирования.</p> <p>4. Недостаточность нормативно-правовой базы, учитывающей специфику учреждения, осуществляющего образовательную деятельность по АООП.</p> <p>5. Все согласовательные процедуры для строительства пристроя к зданию школы длительны по времени и финансово очень затруднительны.</p>

### Оценка перспектив развития ОО.

SO Стратегические опции	WO Стратегические опции
<p><b>Как школа может использовать свои сильные стороны для освоения возможностей?</b></p> <p>1. Расширение сфер деятельности школы (Консультирование родительской общественности. включение в систему внеурочных занятий всех детей, разработка и внедрение разнообразных форм деятельности с обучающимися).</p> <p>2. Расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта, в том числе, посредством тиражирования печатных и электронных изданий, участия в научно-практических</p>	<p><b>Как школа может преодолеть свои слабые стороны для освоения возможностей?</b></p> <p>1. Изменение штатного расписания в соответствии с современными нормативами обеспечения специалистами службы сопровождения обучающихся с ОВЗ.</p> <p>2. Опережающая подготовка педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения формирования у учащихся метапредметных и личностных результатов во внеурочной и внешкольной деятельности.</p>

<p>семинарах конференциях разного уровня.</p> <p>3. Создание ресурсного центра по обучению детей с ТНР. Переход на обучение по программам начального общего обучения. Использование ресурсов дистанционного обучения.</p> <p>4. Строительство спортивного зала.</p>	<p>3. Разработка и внедрение внутришкольной системы оценки качества образования, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки учащихся, систему методической работы.</p> <p>4. Разработка дополнительных программ коррекционно развивающей области.</p>
---	--

ST Стратегические опции	WT Стратегические опции
<p><b>Как школа может использовать свои сильные стороны для нивелирования угроз?</b></p> <p>1. Участие в проектах, грандах и конкурсах разного уровня.</p> <p>2. Разработка дидактических материалов и учебно-методических пособий в рамках опытно-экспериментальной и методической работы ОО.</p> <p>3. Участие в создании Программ коррекционной направленности для обучающихся с ТНР совместно с авторами.</p> <p>4. Расширение круга социальных партнеров.</p> <p>5. Создание развивающей образовательной среды школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ.</p>	<p><b>Как школа может преодолеть свои слабые стороны для нивелирования угроз?</b></p> <p>1. Создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой.</p> <p>2. Сохранение контингента в рамках проектной мощности.</p> <p>3. Формирование «кадрового резерва».</p>

#### Выводы:

Итогом SWOT- анализа потенциала развития школы является вывод, что в настоящее время ГОКУ СКШ №11 г. Иркутска располагает сложившейся адекватной системой психолого-медико-педагогического сопровождения, современного коррекционно-развивающего обучения и воспитания, предлагающей учащимся индивидуальные, групповые, классные, смешанные формы организации образовательного процесса, вариативность видов реализуемых адаптированных основных образовательных программ, позволяющей обеспечить доступность и качество образования, развивающейся системой внешних связей. Вместе с тем дальнейшее развитие школы зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- приведение нормативной базы ОУ в соответствие с требованиями законодательства, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- использование внешних и внутренних ресурсов для расширения сфер деятельности школы, транслирования опыта ОО и развития кадрового потенциала;
- создание адекватной развивающей образовательной среды школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ (с учетом образовательных потребностей детей с ТНР);
- создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта, образования, межрегиональными и международными партнерами как основы обеспечения общественной составляющей в эффективном управлении школой;
- обеспечение опережающей подготовки педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения формирования у учащихся метапредметных и личностных результатов во внеурочной и внешкольной деятельности;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольной системы оценки качества образования, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки учащихся, систему методической работы.

## **ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ**

К 2018 году сложилась оптимальная система образовательной деятельности, обеспечивающая качественное выполнение государственных услуг по обучению учащихся с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи).

По итогам проведенного анализа выполнения предыдущих программ развития школы стратегическим направлением развития школы может стать: инновационная реализация ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, с ориентацией на поддержку и развитие детей с тяжелыми нарушениями речи, создание ситуации «успеха».

Этот ориентир предполагает также активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления. Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями области и города, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы полного дня станет основой, на которой каждый ребенок с ТНР сможет стать творческой личностью, обладающей гражданской позицией,

навыками нравственного поведения, максимально адаптированной к обучению в общеобразовательных организациях на ступени основного общего образования.

<p>Сценарий устойчивого развития (опора на достигнутые результаты и выявление новых возможностей)</p>	<p>Сценарий радикальный (изменение некоторых сторон деятельности ГОКУ СКШ № 11 г. Иркутска)</p>
<p>Предполагает: дальнейшее развитие достижений школы в инновационном пространстве их реализации; суть в совершенствовании и развитии имеющихся ресурсов и достижений, постепенный переход на ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; создание адекватной, успешной, эффективной образовательной среды для детей с ТНР на ступени начального общего образования..</p>	<p>- предполагает: выход на совершенно новые формы работы, но учитывающий настоящий уровень организации и ресурсные возможности образования детей с ОВЗ. Например, реализация АООП на коммерческой основе.</p>
<p>Риски в полной мере не преодолеть, т.к. предполагается рост требований к функционированию ОО. Последствия позитивные – развитие и совершенствование уклада жизни школы. Последствия негативные - не учитываются запросы потребителей и участников образовательных отношений на основной ступени обучения.</p>	<p>Риски - выход на совершенно новые формы работы создает угрозу потерь имеющихся достижений школы. Последствия позитивные – сохранение прежних позиций. Последствия негативные - не учитываются запросы потребителей и участников образовательных отношений; не решаются цели и задачи, поставленные перед современной школой.</p>

Оптимальным признается сценарий устойчивого развития, предполагающий дальнейшее развитие достижений школы в инновационном пространстве их реализации. Итоговая модель — природосообразное, разумно-инновационное образовательное учреждение, базирующееся на приоритетах педагогики сотрудничества, сохраняющее веру в свою миссию хранителя культурных образцов, предоставляющего обучающимся равные возможности в образовании и развитии в соответствии с их индивидуальными



особенностями и образовательными потребностями. Необходимость разрешения поставленных проблем определила миссию ГОКУ СКШ №11 г Иркутска.

Миссия школы ориентирована на сохранение роли доступного качественного образования как важнейшего условия успешной социализации каждого ребенка в современном обществе, не зависимо от степени выраженности ограниченности здоровья.

## **КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГОКУ СКШ №11 г. Иркутска**

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании деятельностной, образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Основными целями деятельности ОО являются: реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) на качественное образование, создание оптимальных условий для их социальной адаптации и интеграции в условиях современного общества.

В настоящее время четко прослеживается тенденция к увеличению количества детей, имеющих комплексные нарушения в психофизическом развитии по сравнению с детьми, страдающими только нарушением речи. Кроме того, качественно меняется контингент обучающихся: в школу все больше приходит детей с пограничными дефектами. Не вызывает сомнений необходимость создания условий, учитывающих все многообразие отклонений в психическом развитии детей с нарушением речи. Вместе с тем существуют проблемы, решение которых осуществляется недостаточно эффективно в рамках традиционно сложившихся обще и специально-педагогических подходов к обучению и воспитанию детей с нарушениями речи. Возникновение этих проблем обусловлено повышением требований к подготовке выпускников школ в условиях конкуренции в современном обществе; необходимостью осуществления деятельностного, личностно-ориентированного подхода к процессу обучения и воспитания школьников; качественно изменяющимся контингентом детей. Педагогический процесс ориентирован прежде всего, на раскрытие всех потенциальных возможностей детей с нарушением речи, а также с тяжелыми нарушениями речи, на природосообразование всех сторон личности ребенка с ОВЗ, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств.

Основной целью этой работы является создание адекватных, оптимальных образовательных условий обучения и воспитания, позволяющих обеспечить социально-психологическую адаптацию учащихся с нарушениями речи в современном обществе, наиболее полно удовлетворить их образовательные и специальные потребности

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ**

Цель развития: обеспечение равной доступности качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением речи, с тяжелыми нарушениями речи) с учетом их специальных потребностей, в соответствии с требованиями законодательства, запросами общества и субъектов образовательной деятельности.

Данная цель определяется особенностями образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и для ее достижения педагогическому коллективу ГОКУ СКШ №11 г. Иркутска предстоит решить следующие задачи:

- обеспечить качественный переход школы на выполнение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ ТНР (обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушением речи, с тяжелыми нарушениями речи);
- создать личностно-ориентированную, психолого-педагогическую пространственную среду, обеспечивающую благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения, воспитания и коррекции учащихся с ТНР и повышающую удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы;
- совершенствовать формы и методы воспитания и социализация обучающихся с разными проблемами в развитии;
- обеспечить формирование общей культуры личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья с учетом его индивидуальных особых образовательных потребностей;
- формировать социально значимые качества личности, универсальные учебные действия, обеспечивающие социальную адаптацию ребенка в обществе;
- совершенствовать психолого-медико-социально-педагогическое сопровождение в соответствии с запросами всех участников образовательных отношений;
- разработать и внедрить внутреннюю систему оценки качества образования;
- обеспечить всем категориям работников школы повышение психолого-педагогической квалификации в работе с учащимися и необходимую

поддержку в процедурах аттестации на квалификационные категории, при переходе на новые профессиональные стандарты.

## МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подпрограмма 1. Системное развитие образовательной деятельности.

Цель: реализации комплекса мероприятий, направленных на развитие вариативного образования, сочетающего современные подходы к содержанию, учебно-методическому, технологическому и информационному обеспечению основных образовательных программ в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Системное развитие образовательной деятельности предполагает выполнение мероприятий по следующим направлениям:

- разработка и реализация адаптированных образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ ТНР, коррекционно-развивающих программ, программ внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- эффективное использование современных личностно ориентированных образовательных технологий, системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании, разработка и внедрение новых интерактивных технологий обучения;
- внедрение сетевых форм реализации образовательных программ;
- разработка и реализация новой политики мониторинга результатов учебно-воспитательной работы, который заключается как во внутренней оценке качества и самоанализе, так и в приоритете внешних показателей результативности качества образования оценке деятельности школы;
- использование различных форматов оценки достижений учащихся.

Мероприятия	2018	2019	2020	2021	2022	Ответственные
Реализация адаптированной основной образовательной программы ФГОС НОО ОВЗ ТНР						Администрация, педагоги школы, специалисты службы сопровождения
Реализация «дорожной карты» по введению ФГОС ОВЗ для обучающихся с ТНР			х	х	х	Администрация, педагоги школы, специалисты службы сопровождения

Корректировка и совершенствование АООП НОО по результатам реализации ФГОС ОВЗ в начальных классах					x	Зам. директора по УВР, педагоги школы, специалисты службы сопровождения
Разработка Рабочих программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей направленности, курсов внеурочной деятельности						Педагоги школы
Проведение текущей и промежуточной аттестации учащихся						Педагоги школы
Осуществление внутреннего мониторинга качества образования						Администрация
Разработка и апробация различных форматов оценки достижений учащихся						Администрация, учителя школы
Разработка сетевых форм реализации образовательных программ						Администрация, Учителя начальной школы
Разработка дистанционных курсов для детей-инвалидов и часто болеющих детей						Учителя начальной школы
Совершенствование психолого-педагогического сопровождения учащихся с ТНР в образовательной деятельности						Педагог-психологи
Проведение городского конкурса «Талантлив каждый»						Зам. директора по ВР, учителя школы
Мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности						Педагог-психолог

## Подпрограмма 2. Системное развитие инновационной деятельности

Цель: Обеспечить педагогически-целесообразные качественные изменения в обучении и воспитании детей с ТНР, формирование культуры инноваций.

Направления работы:

- совершенствование системы планирования и поддержки инновационной деятельности;
- развитие инструментов повышения эффективности проектной и исследовательской деятельности;
- развитие инновационных компетенций педагогических работников, освоение образцов новой образовательной и воспитательной практики;
- разработка и опытная проверка нового содержания образования, образовательных и коррекционно-развивающих технологий, форм, методов и средств обучения и воспитания, программно-методического обеспечения образовательного процесса, учебно-методических комплексов, обеспечивающих формирование у обучающихся компетентностей, востребованных современной школой;
  - внедрение системы проектной и исследовательской деятельности учащихся и педагогов в практику школы;
  - содействие распространению инновационных разработок в педагогическом сообществе через публикации в сети Интернет, печатных изданиях, выступлениях на научно-практических конференциях, форумах и пр.

Мероприятия	2018	2019	2020	2021	2022	Ответственные
Планирование деятельности по реализации основных направлений инновационной деятельности школы						Зам.директора по УР, научно-методический совет
Организация методического семинара-практикума по разработке и оформлению инновационного продукта педагога.			x	x	x	Методисты школы
Участие в районном и городском конкурсе инновационных продуктов						Зам. директора по УР, методист школы, педагогические Методисты школы
Реализация проектной и исследовательской деятельности в учебном						Педагогические работники

процессе и внеурочной деятельности с обучающимися с ТНР						
---	--	--	--	--	--	--

Организация работы творческих групп педагогов по реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ					х	НМС, председатели МО
Разработка инновационных образовательных программ учебной и коррекционно-развивающей направленности						НМС, председатели МО
Осуществление мониторинга реализации инновационных образовательных программ						НМС, председатели МО
Создание и публикация авторских методических материалов						Зам. директора по УР, методист школы, педагогические работники

Подпрограмма 3. Системное развитие материально-технической и информационной базы в контексте требований ФГОС к условиям реализации образовательной деятельности.

Цель: совершенствование образовательной среды как средства успешной реализации образовательной деятельности в контексте требований ФГОС.

Направления работы:

- совершенствование эстетической и безопасной среды школы;
- поддержание в рабочем состоянии имеющегося и приобретение нового учебно-методического оборудования;
- создание условий для организации учебно-воспитательного процесса на современном уровне информационно-технологического оснащения в соответствии с ФГОС;

- переход на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и информационных технологий во всех структурных подразделениях школы;
- обеспечение проектной и исследовательской деятельности учащихся, образовательной и инновационной деятельности;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- развитие спортивной инфраструктуры;
- пополнение фондов школьной библиотеки;
- обеспечение сохранности здания, оборудования и имущества.

Мероприятия	2018	2019	2020	2021	2022	Ответственные
Проведение мониторинга эффективности использования оборудования в учебно-воспитательном процессе						Зам.директора по АХЧ.
Приобретение оборудования, мебели, спортивного инвентаря. Приобретение средств информатизации, компьютерной техники, интерактивных комплексов в соответствии с ФГОС						Директор, Зам.директора АХЧ
Укрепление материально-технической базы инновационной деятельности программно-техническими средствами и др.						Директор, Зам.директора АХЧ
Приобретение книгоиздательской продукции и учебников по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ						Зав.библиотекой
Развитие инфраструктуры по обеспечению комфортных условий для обучения лиц с ОВЗ						Зам.директора АХЧ



(дистанционное обучение)						
Проведение смотров учебных кабинетов						Директор, зам директора по УР
Благоустройство территории						Зам.директора по АХЧ
Разработка программы развития спортивной инфраструктуры школы						Учителя физической культуры
Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации						Зам.директора по АХЧ
Проведение косметического ремонта помещений школы						Зам.директора по АХЧ
Проведение ремонта в спортивном зале						Зам.директора по АХЧ

Подпрограмма 4. Развитие системы управления и механизмов взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Цель: совершенствование системы управления школы и механизмов взаимодействия всех участников образовательного процесса как фактора повышения качества образования в условиях расширения ответственности школы.

Направления работы:

- принятие управленческих решений на основе анализа внешней и внутренней ситуаций, современных тенденций развития системы образования и всестороннего учета запросов и инициатив всех работников образовательного учреждения;
- совершенствование современных элементов управления (электронный документооборот, электронная администрация, виртуальная учительская, электронный методический кабинет);
- развитие государственно-общественного управления образовательным учреждением, расширение социальной открытости управления, вовлечение общественности в формирование и реализацию образовательной политики школы;

- реализация прав работников образовательного учреждения, обучающихся и их родителей (законных представителей) на участие в управлении образованием;
- усиление роли коллегиальных органов управления: Общего собрания работников, Педагогического Совета, Попечительского совета;
- привлечение к активному участию в жизни школы родительской общественности;
- совершенствование антикоррупционной политики образовательной организации;
- взаимодействие семьи и школы через единое информационное пространство;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов всех категорий участников образовательного процесса;
- формирование доброжелательных, диалогичных, творческо-деятельностных взаимоотношений, сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.

<b>Мероприятия</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>Ответственные</b>
Обновление нормативной правовой базы, регулирующей участие общественности в управлении ОУ; обновление Положений об органах ГОУО						<b>Администрация</b>
Проведение общественного наблюдения: - при процедуре итоговой аттестации учащихся; - деятельности аттестационных, конфликтных и иных комиссий; - конкурсных процедур при проведении мероприятий в сфере образования; - организации питания и медицинского обеспечения						<b>Администрация</b>

образовательного процесса.						
Обучение по вопросам ГОУО представителей различных целевых аудиторий (руководители, педагогические работники ОУ, родительская общественность и др.)						Администрация
Повышение квалификации управленческих кадров на основе использования современных управленческих технологий						Администрация
Проведение мероприятий (родительских собраний, круглых столов, конференций и др.) с представителями родительской общественности по вопросам развития ОУ						Администрация
Развитие электронного формата взаимодействия в сети Интернет (сайты, форумы, блоги и др.)						Администрация
Реализация Плана антикоррупционной работы школы						Администрация, педагогические работники
Мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса						Специалисты службы сопровождения
Публичный доклад о деятельности учреждения перед общественностью, опубликование его на сайте школы						Администрация

Подпрограмма 5. Системное развитие профессиональной и личностной культуры педагога школы.

Цель: оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения, формирование современной педагогической культуры.

Направления работы:

- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;

- привлечение в школу и сопровождение молодых специалистов;
- материальная, методическая, организационная поддержка творческой молодежи;
- расширение возможностей повышения профессионального уровня педагогов через: курсовую и межкурсовую подготовку внутрикорпоративное обучение;
- освоение и применение методов проектного обучения, исследовательской работы, информационных технологий; внутрикорпоративное обучение;
- участие в конкурсах профессионального мастерства региона и города;
- совершенствование научно-методической работы;
- поддержка творческой деятельности педагогов в создании авторских программ, пособий, методических материалов;
- формирование нового профессионального мышления на основе профессионального стандарта педагога;
- создание комфортных здоровьесберегающих условий для повышения профессионального мастерства через обеспечение оптимальной нагрузки;
- развитие эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения через стимулирование деятельности;
- повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины;
- формирование деловой корпоративной культуры образовательной организации, развитие внутрикорпоративных отношений.

<b>Мероприятия</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>Ответственные</b>
Осуществление ротаций сотрудников (внутренних и внешних)						Администрация
Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров						Администрация
Поиск и подбор персонала на вакантные должности в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетенции кандидатов, к их личностным, профессионально важным психологическим и социальным						Администрация

качествам						
Совершенствование системы наставничества						Администрация, педагоги-наставники
Административная поддержка работников, работающих в инновационном режиме						Администрация
Выдвижение наиболее активных и талантливых педагогов на районные, региональные и федеральные конкурсы профессионального мастерства.						Администрация Председатели МО
Выдвижение кандидатуры работника на награждение отраслевыми и государственными наградами						Администрация Общее собрание трудоого коллектива
Организация комплекса мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения основных положений охраны труда						Администрация
Организация внутрикорпоративного обучения в разнообразных формах: <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучение через участие педагогов в работе школьных методических объединений;</li> <li>• наставничество;</li> <li>• внутренние постояннодействующие семинары и тренинги;</li> <li>• недели педагогического мастерства.</li> </ul>						Администрация НМС Председатели МО
Организация работы по повышению квалификации педагогических кадров через систему обучения на Базе ИРО.						Администрация Методисты школы
Поддержка повышения квалификации без отрыва от производства						Администрация
Аттестация педагогических и руководящих кадров						Администрация Председатели МО
Анализ организационной культуры сотрудников учреждения						Администрация
Организация и проведение корпоративных мероприятий, направленных на воспитание у сотрудников школы чувства						Администрация Совет трудового коллектива

## Подпрограмма 6. Развитие воспитательной системы школы.

**Цель:** формирование у педагогического коллектива школы системного видения процесса воспитания и актуализации потребности в совершенствовании и обновлении практики воспитательной работы с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи в условиях модернизации образования

### **Направления работы:**

- организация планирования воспитательной работы в соответствии с Программой воспитания, охватывающей все структуры школы;
- использование инновационных форм, методов и приемов воспитательной работы с целью педагогического обеспечения индивидуального развития ребенка с ТНР, усиление культурной, духовной, гражданской направленности общего образования, создание условий для развития социально активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества и гражданственность, творческую активность и инициативность, способность находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни;
- усиление интеграции учебной и внеучебной деятельности, внеурочной деятельности и деятельности в группе продленного дня;
- развитие системы дополнительного образования;
- формирование воспитательного пространства класса, где и происходит наибольшее количество актов педагогического взаимодействия;
- усиление интеграции воспитательной деятельности классного руководителя и воспитателя ГПД, педагогов-предметников, зав. библиотекой, педагогов службы сопровождения, педагогов дополнительного образования;
- содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития;
- создание в школе обстановки социальной защищенности и творческого содружества субъектов системы: детей, педагогов, родителей;
- совершенствование работы с родителями: родительские собрания, лектории, совместные конкурсы, выставки и др.;

- развитие внешних связей воспитательной направленности с учреждениями региона и города;
- развитие сетевых форм взаимодействия.

<b>Мероприятия</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>Ответственные</b>
Разработка и принятие Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. (2018-2023 гг)						Администрация Педагогический Совет
Реализация принятой Программы воспитания школы по направлениям воспитательной работы согласно плану воспитательной работы						Педагогические работники
Реализация: - Плана работы зав. библиотекой; - Плана работы педагогов-психологов; - Плана совместной работы с ОДН по профилактике правонарушений; - Плана работы социального педагога; - Плана работы по профилактике ПАВ; - Плана работы по профилактике экстремизма; - Плана работы по профилактике ДДТТ.						Зам. директора по ВР Зав. библиотекой Педагоги-психологи Социальный педагог Педагоги доп. образования.
Написание и реализация Рабочих программ курсов внеурочной деятельности, календарно-тематического планирования занятий дополнительного образования.						Зам. директора по ВР Педагогические работники
Внутришкольный контроль за деятельностью воспитательной службы и службы сопровождения						Зам. директора по ВР Педагог-организатор Председатели МО кл.руководителей и

						воспитателей ГПД
Развитие системы соуправления						Зам. директора по ВР
Внедрение сетевых форм взаимодействия воспитательной направленности						Педагогические работники
Работа с родителями: родительские собрания, лектории и др.						Администрация Педагоги службы сопровождения
Участие педагогов школы в работе МО на уровне школы и региона						Председатели МО
Участие учащихся школы в конкурсах различного уровня						Зам. директора по ВР Пед. работники
Систематическое обновление сайта школы по направлениям воспитательной работы						Зам. директора ВР

## ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ

Целевые индикаторы Программы приведены по каждой подпрограмме. Индикаторы характеризуют результативность вклада ГОКУ СКШ №11 г. Иркутска в развитие системы образования, эффективность принятой модели развития, конкурентоспособность образовательных программ, организационную устойчивость и признание образовательной организации в системе специального (коррекционного) образования. Плановые значения целевых индикаторов планируется достигнуть без увеличения штатной численности педагогического состава.

Качество реализации адаптированных образовательных программ позволит обеспечить обучающихся с ТНР качественным образованием. Параллельно будут проведены мероприятия по повышению квалификации педагогов в части построения и реализации Рабочих программ в соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов. Повысится эффективность участия педагогических работников в конкурсах различного уровня. Механизмы стимулирования позволят существенно повысить эффективность работы сотрудников школы и достичь нового качества педагогической работы. Предполагается существенно расширить практику распространения позитивного опыта образовательной деятельности в системе специального (коррекционного) образования.

Уровень образовательной деятельности, научно-методического сопровождения и поддержки, материально-техническое, инфраструктурное и кадровое



обеспечение позволит ГОКУ СКШ №11 г. Иркутска войти в число успешных организаций в российской системе образования по проблемам образования детей с ОВЗ (с ТНР).

### Подпрограмма 1. Системное развитие образовательной деятельности

*Индикаторы и результаты эффективной работы в сравнении с базовыми значениями*

№ п/п	Индикаторы	Базовые значения	Целевые ориентиры
	<b>Образовательная деятельность</b>	2018	2023
1	Средняя наполняемость классов (количество):		
1.1	1-4 классов	12	12
2	Наличие образовательной программы ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ ТНР	Да	Да
3	Введение и успешная реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ ТНР	Да	Да
4	Удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	46%	50%
5	Удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	60%	70%
6	Удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	30%	35%
6.1	Регионального уровня	17%	20%
6.2	Федерального уровня	0%	5%
6.3	Международного уровня	0%	5%
7	Процент учащихся, чьи данные о достижениях внесены в единый банк учета достижений школьников	0%	50%
8	Участие ОУ в проведении мониторингов по измерению уровня обученности школьников	Нет	Да
9	Удовлетворённость родителей качеством образования по материалам (анкет, эл. мониторинга, опроса, другое; ссылка на результаты мониторинга).	95%	98%
10	Доля (в %) учащихся, оставшихся на повторный год обучения, к общему количеству учащихся ОУ	0%	0%
11	Доля (в %) учащихся, находящихся в "скрытом" отсеке, к общему количеству учащихся ОО на декабрь 2018 года	0%	0%
12	Наличие дистанционных курсов для обучения учащихся в том числе с ОВЗ, часто болеющих, одаренных и др. ,	Нет	Да

	размещенных в программных средах дистанционного обучения (например, Moodle)		
--	---	--	--

Подпрограмма 2. Инновационное развитие.

*Индикаторы и результаты эффективной работы в сравнении с базовыми значениями*

№ п/п	Индикаторы	Базовые значения	Целевые ориентиры
	Инновационная деятельность	2018	2023
1	Наличие статуса областной экспериментальной площадки	Нет	Да
3	Доля педагогических работников ОУ, вовлеченных в инновационную деятельность	30%	50%
4	Проведение на базе ОО семинаров, конференций и др. мероприятий по диссеминации инновационного опыта на уровне региона, города.	Да	Да
5	Доля педагогов адаптирующих и использующих современные образовательные технологии для детей с ОВЗ	60%	80%
6	Доля педагогических работников, инновационные продукты которых представлены....		
6.1	в региональном банке инновационных продуктов	0%	5%
6.2	на сайте ОУ	10%	30%
6.3	на сайтах педагогических сообществ	10%	50%
7	Апробация инновационных разработок в других ОО	нет	да
8	Доля учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	50%	70%
9	Доля учащихся включенных в проектно-исследовательскую деятельность	30%	90%

Подпрограмма 3. Системное развитие материально-технической и информационной базы в контексте требований ФГОС к условиям реализации образовательной деятельности.

*Индикаторы и результаты эффективной работы в сравнении с базовыми значениями*

№ п/п	Индикаторы	Базовые значения	Целевые ориентиры
	Развитие материально-технической базы	2018	2023
1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,3 кв.м	11,3 кв.м
2	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц	0,5 единиц

3	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с)	139/ 100%	150человек/ 100%
4	Доля кабинетов начальных классов (в %), оснащённых полным комплектом мультимедийного оборудования (в соответствии с требованиями ФГОС)	30%	100%
5	Доля педагогических работников (в %), использующих систематически в образовательной деятельности		
5.1	мультимедиа	97,00%	100%
5.2	интерактивную доску	58,00%	75%
5.3	дистанционное сопровождение учащихся	20,00%	40%
6	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25 единиц	40 единиц
7	Увеличение числа компьютеров с выходом в Интернет в помещении библиотеки	1	4
8	Ведение электронного журнала как новой формы учета качества знаний учащихся (безбумажная технология)	нет	да
9	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	да
11	Наличие Виртуального методического кабинета	нет	да
12	Наличие программ развития спортивной инфраструктуры школы	нет	да
13	Совершенствование безбарьерной среды школы для маломобильной группы учащихся или родителей:	нет	да
14	Наличие и использования оборудования для проведения коррекционно-развивающих занятий	да	да

Подпрограмма 4. Развитие системы управления и механизмов взаимодействия всех участников образовательного процесса.

*Индикаторы и результаты эффективной работы в сравнении с базовыми значениями.*

№ п/п	Индикаторы Система управления и взаимодействия	Базовые значения	Целевые ориентиры
		2018	2023
1	Разработка и реализация «Положения о внутришкольном мониторинге качества образования»	разработка	реализация
2	Доля руководящих работников, прошедших повышение квалификации за последние 5 лет:	100%	100%
3	по программам «Менеджер образования», «Экономика образования»	10%	100%

4	Доля работников, входящих в общественные органы управления школой	5%	15%
5	Доля родителей, принимающих активное участие в жизни школы.	25%	35%
6	Использование в деятельности ОУ методик анализа эффективности антикоррупционного образования и формирования правосознания и правовой культуры обучающихся, педагогов, родителей	Нет	Да
7	Наличие страницы на сайте школы, где размещены: - информация об органах коллегиального управления с участием общественности; - информация о финансово-хозяйственной деятельности	Да	Да
8	Наличие обоснованных жалоб	да	Нет
9	Удовлетворенность участников образовательного процесса	95%	99%

Подпрограмма 5. Системное развитие профессиональной и личностной культуры педагога школы.

*Индикаторы и результаты эффективной работы в сравнении с базовыми значениями*

№ п/п	Показатели	Базовые значения	Целевые ориентиры
		2018	2023
	<b>«Компетентный педагог»</b>		
1	Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	92,3%	100%
2	Удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7,6%	0%
3	Удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	57%	70%
3.1	Высшая	23%	40%
3.2	Первая	34%	30%
4	Количество педагогических работников в ОУ, отказавшихся от прохождения аттестации или	3	0

	пропустивших срок аттестации		
5	Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
5.1	До 5 лет	15%	28%
5.2	Свыше 30 лет	19%	19%
6	Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	19%	25%
7	Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	30%	20%
8	Доля педагогических работников (в %) от общего количества педагогических работников ОУ, прошедших повышение квалификации для работы по новым ФГОС (все ступени образования).	65%	100%
9	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации в области реализации ФГОС ОВЗ.	1%	40%
10	Количество педагогических работников ОУ, повысивших квалификацию по новой модели персонализированного обучения	12%	30%
11	Доля прочих сотрудников школы, прошедших обучение по вопросам функционирования образовательного учреждения	80%	95%
12	Доля педагогических работников (в %) от общего количества педагогических работников ОУ, использующих портфолио для оценки результатов образовательной деятельности.	100%	100%
13	Отсутствие вакансий педагогических и иных должностей	2	0
14	Количественный рост работников, награжденных отраслевыми и государственными наградами	18 человек	23 человек

#### Подпрограмма 6. Развитие воспитательной системы школы.

*Индикаторы и результаты эффективной работы в сравнении с базовыми значениями*

№ п/п	Индикаторы	Базовые значения	Целевые ориентиры
	<b>Воспитательная система</b>	<b>2018</b>	<b>2023</b>
1	Наличие инновационных разработок по проблемам воспитания школьников	нет	да
2	Процент охвата школьников дополнительным образованием (от общего количества школьников)	63%	85%
3	Удовлетворение потребности школьников в организации внеурочной деятельности в ОУ	80%	100%
4	Наличие комплексной программы развития культуры чтения школьников	нет	да

5	Наличие музыкальных клубов, художественной студии в ОУ.	нет	да
6	Наличие детских общественных объединений и органов ученического самоуправления	да	да
7	Наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами Иркутска	нет	да
8	Доля детей, подростков регулярно занимающихся физической культурой и спортом, к общему количеству школьников в ГОКУ СКШ №11 г. Иркутска	39%	60%
9	Доля семей, активно участвующих в работе ОО, к общей численности семей ОО	25%	35%
10	Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы классных руководителей, педагогов, системы психолого-педагогического сопровождения школьников, к общему числу семей ОО.	96%	100%
11	Доля педагогических работников ОО, повысивших квалификацию по направлению "Воспитание школьников", к общему количеству педагогических работников ОО.	2%	20%
12	Доля педагогических работников ОО, эффективно использующих современные воспитательные технологии (в том числе) информационно-коммуникационные технологии), к общему количеству педагогических работников ОО.	40%	98%
13	Количество педагогических работников ОО, реализующих авторские программы дополнительного образования детей.	1	5
14	Наличие публичного отчета о деятельности ОУ в области воспитания на сайте ОУ	да	да
15	Доля учащихся, принимавших участие в конкурсах воспитательной направленности на уровне региона, города.	45%	60%

## УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЁТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Реализация программы развития требует использования современных управленческих механизмов, обеспечивающих эффективное использование внутренних ресурсов школы, раскрытие внутреннего потенциала творческого развития школы, использование сетевых форм взаимодействия различных социальных партнеров.

К таким управленческим механизмам можно отнести:

1. Государственно-общественное управление развитием школы, предполагающее вовлечение родительской общественности в процессе управления.

2. Поддержка исследовательского характера деятельности школы с обеспечением методического, информационного и психологического сопровождения.

3. Информационная открытость и доступность.

Постоянный контроль за исполнением Программы развития осуществляет администрация школы, представители Трудового коллектива школы, с привлечением родительской общественности, в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством и локальными актами школы. Администрация школы несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы школы. Результаты контроля по итогам каждого года реализации программы представляются ежегодно общественности через публикации на сайте школы публичного доклада директора. Публичный отчет адресован широкому кругу заинтересованных лиц: работникам системы образования, учащимся и их родителям, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным сторонам. Публичный отчет предоставляется в соответствии с утверждённой структурой. Показатели качества реализации Программы развития и категории отчётности определены уставными целями и задачами образовательной организации.

Управление процессом реализации и контроль качества осуществляется по следующим направлениям:

- обеспечение доступности качественного общего образования;
- повышение качества современного образования на основе взаимодействия внешних и внутренних ресурсов школы;
- создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования;
- обеспечение эффективного управления образовательным учреждением;
- создание условий для обеспечения социальной зрелости выпускников, их готовности к жизненному самоопределению.

## **ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения дополнительных средств, по направлениям:

1. Реализация муниципального задания.
2. Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС.

3. Повышение квалификации.
4. Поддержка молодых педагогов.
5. Развитие школьной образовательной среды.



